

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №1 пгт Спирово»

СОГЛАСОВАНО
педогогическим советом

Протокол № 1
от «28» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Директора

Трифил А.А. Трифонова
Приказ от 116 №
«09» 09 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Финансовая грамотность»

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: от 7

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: начальный

Автор: Трифонова Алина Александровна, учитель

Спирово – 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	Трифонова А.А.
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте от 7 с ОВЗ
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к умению использовать знания и навыки, для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами</p> <p>Приемы и методы организации учебного процесса:</p> <p>Методы: словесный (устное изложение, анализ текста и т. д.), наглядный (показ видеоматериалов, презентаций, показ, работа по образцу, практические задания, частично-поисковый, фронтальный, коллективный, индивидуальный, групповой, работа в мини-группах.</p> <p>Приемы: упражнения, диалог, устное изложение, показ презентаций, практические занятия._____</p>

<p>Планируемый результат реализации программы</p>	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать экономические термины; – Иметь представление о роли денег в семье и обществе; – Уметь характеризовать виды и функции денег; – Знать источники доходов и направления расходов семьи; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; – Проводить элементарные финансовые расчёты; – Уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях; – Уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом.
--	---

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Финансовая грамотность»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – социально-гуманитарная. Данная программа направлена на обучение детей от 7 до с целью пробудить у обучающихся интерес к **товарно - денежным отношениям**. Программа направлена на формирование у воспитанникам с ОВЗ овладевать жизненно необходимыми социальными умениями навыками. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для пропедевтики основ

финансовой грамотности детей с умственной отсталостью, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей для обеспечения социальной адаптации.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества. Современная школа обучает учащихся всему: читать, писать, считать, но не готовит к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления личности во всех сферах жизни, в особенности в вопросах финансового образования. Нельзя представить себе мир сегодня без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы.

Программа ориентирована на развитие личности.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, т.к. являясь составной частью общего педагогического процесса учреждения, позволяет воспитанникам с ОВЗ овладевать жизненно необходимыми социальными умениями навыками.

Цель программы: создание условий пропедевтики основ финансовой грамотности детей с умственной отсталостью, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей для обеспечения социальной адаптации.

Задачи реализации программы:

Обучающие задачи:

Способствовать представлению о товарно-денежных отношениях;

Содействовать познавательной активности в разных видах деятельности;

Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Развивающие задачи:

Развивать культуру экономического мышления.

Воспитательные задачи:

Воспитывать устойчивый интерес к занятиям.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по **дополнительному образованию** обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Финансовая грамотность»** реализуемая на базе МОУ ООШ №1 пгт Спирово, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу различными видами и формами организации детской деятельности: сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственно образовательную

деятельность, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки, кроссворды и т.д. и т. п.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей для обеспечения социальной адаптации.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения и формирования знаний, умений и навыков.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся получает знания с учетом его психологического развития.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте **от 8 до 15 лет**, с ОВЗ

Количество обучающихся в группе – **7** человек.

Форма обучения: **очная**

Уровень программы: **начальное**

Форма реализации образовательной программы: **лекция, практическое занятие, мини- проекты, исследования**

Организационная форма обучения: **групповая.**

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся **1 раз в неделю по 35-40 минут.**

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

– *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

– *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

– на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;

– на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа;

– на этапе освоения навыков – творческое задание

– на этапе проверки полученных знаний – мини-проекты

Ожидаемые результаты:

– **Личностные результаты:** *Учащиеся будут знать:*

– Понимать и правильно использовать экономические термины;

– Иметь представление о роли денег в семье и обществе;

– Уметь характеризовать виды и функции денег;

– Знать источники доходов и направления расходов семьи;

– *Учащиеся будут уметь:*

– Рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– Проводить элементарные финансовые расчёты;

– Уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

– Уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом.

Метапредметные результаты:

– *Регулятивные универсальные учебные действия:*

– умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

– умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

– способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;

– умение различать способ и результат действия;

– умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;

– способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– *Познавательные универсальные учебные действия*

– умение осуществлять поиск информации;

– умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач

– умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

– *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

– умение аргументировать свою точку зрения;

– умение выслушивать собеседника и вести диалог;

– способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

– умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

– умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

– умение ориентироваться в информационном пространстве;

– умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий

– способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать:**

• Понимать и правильно использовать экономические термины;

• Иметь представление о роли денег в семье и обществе;

• Уметь характеризовать виды и функции денег;

• Знать источники доходов и направления расходов семьи;

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь:**

– Рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– Проводить элементарные финансовые расчёты;

- Уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:
Умением соизмерять свои потребности и возможности,
контролировать свои потребности в соответствии с возрастом

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере **финансовой грамотности**.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере финансовой грамотности_____.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере **финансовой грамотности**– определяется как **желание детей развиваться**.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде игры.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: • устный опрос;

- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года_ с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического

	материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов	
		Всего	Теория
1	Обмен и деньги. Какими бывают деньги.	15	9
1.1	Что такое деньги и откуда они взялись.	4	2
1.2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	3	2
1.3	Какие деньги были раньше в России.	3	2
1.4	Современные деньги России и других стран.	4	3

1.5	Викторина по теме «Деньги».	1	
2	Семейный бюджет.	15	9
2.1	Откуда в семье деньги.	4	3
2.2	На что тратятся деньги.	3	2
2.3	Как умно управлять своими деньгами.	3	2
2.4	Как делать сбережения.	4	2
2.5	Викторина по теме «Семейный бюджет»	1	
3	Защита мини- проектов и исследований.	4	
	Итого	34	

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Финансовая грамотность»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Обмен и деньги. Какими бывают деньги.	15	9	6	
1.1	Что такое деньги и откуда они взялись.	4	2	2	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	3	2	1	Индивидуальная работа
1.3	Какие деньги были раньше в России.	3	2	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.4	Современные деньги России и других стран.	4	3	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.5	Викторина по теме «Деньги».	1		1	Результаты викторины
2	Семейный бюджет.	15	9	6	
2.1	Откуда в семье деньги.	4	3	1	Ответы обучающихся в процессе диалога

2.2	На что тратятся деньги.	3	2	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.3	Как умно управлять своими деньгами.	3	2	1	Индивидуальная работа
2.4	Как делать сбережения.	4	2	2	
2.5	Викторина по теме «Семейный бюджет»	1		1	Результаты викторины
3	Защита мини-проектов и исследований.	4		4	Мини проекты
	Итого	34	18	16	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов	Содержание занятия
1	Обмен и деньги. Какими бывают деньги.	15	
1.1	Что такое деньги и откуда они взялись.	4	<ul style="list-style-type: none"> •Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять выгоды обмена. • Объяснять проблемы, возникающие при обмене. •Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. • Приводить примеры товарных денег. •Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. • Приводить примеры первых монет. •Описывать ситуации, в которых используются деньги. •Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. •Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

			<ul style="list-style-type: none"> • Составлять задачи с денежными расчётами.
1.2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему появились монеты. • Описывать купюры и монеты. • Сравнить металлические и бумажные деньги. • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
1.3	Какие деньги были раньше в России.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему появились бумажные деньги. • Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. • Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег.
1.4	Современные деньги России и других стран.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать современные российские деньги. • Решать задачи с элементарными денежными расчётами. • Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. • Приводить примеры иностранных валют.
1.5	Викторина по теме «Деньги».	1	Выполнение заданий викторины
2	Семейный бюджет.	15	
2.1	Откуда в семье деньги.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, кому и почему платят пособия. • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

2.2	На что тратятся деньги.	3	<ul style="list-style-type: none"> •Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. •Сравнивать покупки по степени необходимости. •Различать планируемые и непредвиденные расходы. •Объяснять, как появляются сбережения и долги.
2.3	Как умно управлять своими деньгами.	3	<ul style="list-style-type: none"> •Объяснять, как управлять деньгами. •Сравнивать доходы и расходы. •Объяснять, как можно экономить. •Составлять бюджет на простом примере.
2.4	Как делать сбережения.	4	<ul style="list-style-type: none"> •Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. •Приводить примеры доходов от различных вложений денег. <p>Сравнивать разные виды сбережений.</p>
2.5	Викторина по теме «Семейный бюджет»	1	Выполнение заданий викторины
3	Защита мини- проектов и исследований.	4	Слушанье и оценивание мини- проектов
	Итого	34	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания
		всего	теория	практика	недель	дней	
1	Пример оформления	72	21	51	36	36	01.09.2331 .05.24

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ ООШ №1 пгт Спирово.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Наглядное пособие	1
1.2	Раздаточный материал	7
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	компьютер	
2.2	мультимедийный проектор	

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Финансовая грамотность школьника. Программа кружка. Ресурсный и дидактический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г. П. Поварнищина, Ю. А. Киселева.- Волгоград: Учитель.-186 с.

Для обучающегося

1. Л. В. Стахович, Е. В. Семенова, Л. Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для школьников».- М.: ВИТА- ПРЕСС, 2020.-80 с.

Для родителей

1. Абросимова Е. А. Финансовая грамотность: дидактические материалы. Е. А. Абросимова.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.-64 с. Внеурочная

деятельность и дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniyastarshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrakh>
2. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ» Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28 ил. – Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskra_ska.pdf
3. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>
4. Комикс «История о рубле и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>
5. Банк России: <https://vashifinancy.ru/>
6. <http://dni-fg.ru> Он-лайн уроки по финансовой грамотности для старшекласников. Организатором проекта выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк Российской Федерации.
7. <https://www.homecredit.ru/fin/child.php> «Дети и Деньги» – книга от банка «Хоум кредит», которая поможет научить маленьких детей правильно использовать деньги родителей.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий среднее профессиональное по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с **детьми ОВЗ** и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: Набор и формирование групп осуществляется на добровольной основе с учетом рекомендаций ПМПК специализированного структурного подразделения. Предполагаемый объем учебного времени - 1 час в неделю. Продолжительность занятия по времени до 40 минут.

Содержание программы ориентировано на группы в количестве от 2 до 8 человек. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Программу реализует педагог дополнительного образования. Занятия проводятся на русском языке

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся **понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе.**

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- **игра-викторина(на развитие внимания, памяти, воображения),**

- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),

–
 Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: способствовать представлению о товарно-денежных отношениях; содействовать познавательной активности в разных видах деятельности; научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: принимать правильное финансовое решение.
- общение: диалог, общение.
- творчество: создание макета денежной единицы, мини-проекта
- игра: сюжетно-ролевая.
- труд: знание о труде: какие бывают профессии.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- игра-викторина;
- индивидуальная защита проектов

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие финансовых способностей у обучающихся: защита мини-проектов.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: защита мини-проектов

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;

– учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

– технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

– технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно выработывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

– проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.