

## Современные формы деструктивного поведения

### НЕОБХОДИМО:

1. Довести информацию до классных руководителей на ШМО, семинарах в ОУ в целях повышения компетентности.
2. Включить в комплексные планы работы мероприятия по профилактике современных форм деструктивного поведения.

Проводя профилактическую работу с подростками, педагогический коллектив должен быть компетентен и иметь представление о современных видах и формах деструктивного поведения. Коротко расскажу основные современные виды деструктивного поведения, а также маркеры каждого вида (признаки, по которым можно его определить), в целях своевременного выявления подростков и оказания адресной профилактической помощи.

Деструктивное поведение можно условно разделить на две основные категории:

- делинквентное поведение (противоправное);
- отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного, которое делится на:

- 1) *аддиктивное поведение* (химические и нехимические зависимости);
- 2) *отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности* (вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека);
- 3) *суицидальное поведение* (поведение, направляемое мотивами и представлениями о лишении себя жизни);
- 4) *патологичное сексуальное и репродуктивное поведение* (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т. п.);
- 5) *социально-паразитное поведение* (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество);
- 6) *отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации*, обусловленных искажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом и стремления к индивидуальности, уникальности (шокирующие модификации тела, «фрик-стиль»; привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями; членство в маргинальных и некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т. д.).

Следует учитывать, что в зависимости от среды, в которой растет подросток, отклоняющееся поведение может перерасти в противоправное или сочетаться с ним.

### Делинквентное (противоправное) поведение

*Делинквентное поведение* – противоправное поведение. Основные его проявления: мелкое воровство, грабежи, мошенничество, вымогательство, подлоги, вандализм, сексуальное насилие, драки с причинением вреда здоровью, угон автомобилей, проституция, наркомания, участие в незаконном обороте наркотиков.

Формы делинквентного поведения:

*Криминальная субкультура АУЕ* - это молодежное сообщество, которое пропагандирует среди несовершеннолетних «тюремную романтику», «воровские понятия», требует соблюдения «воровского кодекса».

Основные правонарушения, совершаемые участниками банд АУЕ: вымогательство денег, физическое насилие, грабежи, убийства. Несовершеннолетний возраст большинства членов банд АУЕ придает им ощущение безнаказанности и неуязвимости.

Основными *маркерами причастности к криминальной субкультуре* выступают воровской («блатной», уголовный) жаргон, «блатная» музыка, воровские татуировки, подписки на криминальные группы в виртуальных соцсетях.

17 августа 2020 г. Верховный суд Российской Федерации принял решение о признании *движения АУЕ экстремистским и запретил его деятельность на территории РФ.*

**Молодежный экстремизм** основан на агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства; непримиримости к инакомыслящим, стремлением к созданию тоталитарного сообщества, основанного на насилии.

Наиболее подвержены экстремизму подростки и молодые люди мужского пола в возрасте от 14 лет. Это подростки внушаемые, нетолератные, склонные к насилию.

*«Скулшутеры» («колумбайнеры»)* – субкультура подростков экстремистской направленности, называющих себя так в честь старшеклассников школы «Колумбайн» городка Литтлтон американского штата Колорадо Эрика Харриса и Дилана Клиболда, которые 20 апреля 1999 г. расстреляли 13 своих соучеников, после чего застрелились в школьной библиотеке. Их современные фанаты, поклонники стремятся быть похожими на них, надевая, например, кепки и футболки с надписью на английском языке «Натуральный отбор» и «Гнев». Большинство «скулшутеров» изначально подвергались постоянному или эпизодическому буллингу со стороны сверстников, зачастую являлись аутсайдерами, состояли в деструктивных группах сети Интернет.

Скулшутеры имеют стереотипы brutального поведения, тщательно готовятся к совершению террористического акта и планируют самоубийство как решающий итог своей акции.

«Скулшутеры» характеризуются следующими *личностными особенностями:*

- деструктивная, злокачественная агрессивность;
- вспыльчивый и нетерпимый характер и склад ума, снижающий адаптивность
- стойкое желание занимать доминирующее положение;
- презрение и пренебрежение по отношению к тем, кто воспринимается как слабый;
- черты нарцисса, самоуверенность и эгоцентричность.

*Маркеры вовлечения обучающихся в экстремистские сообщества* можно условно разделить на следующие группы.

- 1) повышенная возбудимость, грубость, откровенная агрессия, заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии, избегание зрительного контакта.
- 2) резкие и внезапные поведенческие изменения (отказ от обучения, участия в мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету), пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения); ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей с агрессивными высказываниями в их адрес (либо «негативные» рисунки); проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия, стремление к «играм» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами, ножами.
- 3) учащение конфликтов с учителями и сверстниками, стремление показать свое «бесстрашие» окружающим, стремление быть в центре внимания любой ценой или, наоборот, нелюдимость,

отчужденность в школьной среде; использование в речи новых, нехарактерных для конкретного обучающегося выражений, слов, терминов, сленга; разговорная манера производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.

4) *Регистрация в деструктивных группах виртуальных соцсетей и трансляция деструктивного контента:* выкладывание личной и чужой медиапродукции (фотографий, видеороликов и т. д.) экстремистского характера, оружия, «лайки» террористических актов.

5). *Использование деструктивной символики во внешнем виде:* одежда с агрессивными надписями и изображениями; использование в одежде символики экстремистских организаций (например, нацистской свастики); появление на теле или голове синяков, ран, царапин неизвестного происхождения; нежелание следить за своим внешним видом;

## **Формы отклоняющегося поведения**

**1. Аддиктивное поведение** - одна из форм деструктивного поведения, когда формируется стремление к уходу от реальности через искусственное изменение своего психического состояния посредством приема некоторых психоактивных веществ.

*Основные маркеры:* агрессивное противостояние лицам, пытающимся избавиться или отвлечь от зависимости; пренебрежение домашними делами, учебной или обязанностями; пренебрежение собственным здоровьем; дестабилизация отношений с близкими, потеря прежнего круга общения из-за поглощенности аддикцией.

## **2. Зависимость от риска и экстремальных увлечений**

Рискованное поведение активно развивается в различных формах экстремальных увлечений детей и молодежи. *Зацепинг* – езда на крыше транспортных составов. *Руфинг* (– лазание по крышам строений), *Диггерство* -исследование подземных убежищ и других подземных объектов рукотворного происхождения. *Сталкерство* – посещение заброшенных объектов. *Опасное селфи и видео* – фотографирование или видеосъемка себя, при которых выбор места или объекта для фотографии, видео связан с повышенной опасностью.

Основными *маркерами рискованного поведения* обучающихся являются:

- специфический сленг
- участие в группах и форумах, посвященных экстремальным увлечениям
- размещение на страницах в виртуальных социальных сетях фотографий и видео, сделанных на крышах зданий, строительных кранах, в подземных сооружениях и т. п.;
- экшен-камера, с помощью которой ведется специфическая съемка;
- грязь на одежде непонятного происхождения;
- наличие специальных инструментов и одежды

## **3. Отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности**

- моральное унижение других людей (словесные оскорбления, угрозы, преследование, запугивание), провокации конфликтов;
- физическое насилие (намеренные побои, шлепки, толчки, драки, в том числе массовые);
- жестокость по отношению к животным (пытки, умерщвление, издевательства), экоцид (нанесение намеренного вреда объектам природы);
- вандализм (порча имущества, разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др.);

– воровство, вымогательство, другие действия, причиняющие имущественный ущерб жертвы агрессора.

Особым проявлением агрессивного поведения обучающихся в условиях образовательной организации является **буллинг**, то есть систематическое, длительное преследование агрессором (буллерами) жертвы.

Буллинг разделяется в своих проявлениях на:

- **физический буллинг** (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, действия сексуального характера и др.);
- **психологический буллинг** (словесные оскорбления, угрозы, запугивание, обзывание, дразнение, распространение обидных слухов, обидные жесты, изоляция, вымогательство (денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть); действия с имуществом (воровство, прятанье или порча личных вещей жертвы);
- **кибербуллинг** (постоянное унижение, травля в виртуальном пространстве).

**Маркерами происходящего в образовательной организации буллинга** могут являться:

- отстраненность от родных и близких;
- негативизм при обсуждении темы взаимоотношений со сверстниками;
- возросшая враждебность к окружающим (защитная агрессия);
- напряженность и страх при появлении сверстников или более старших обучающихся;
- грусть, печаль, необоснованная обидчивость и раздражительность или неустойчивое настроение;
- уход с массовых мероприятий в школе;
- частые пропуски школы по неуважительным причинам;
- страх или агрессия при сигнале нового сообщения, пришедшего на телефон;
- аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т. д.).

#### **4. Суицидальное поведение**

Самоубийство (суицид) – это каждый смертный случай, который непосредственно или опосредованно является результатом положительного или отрицательного поступка, совершенного самим пострадавшим. Его разновидности:

Суицидальное поведение лиц с психическими заболеваниями и суицидальное поведение психически здоровых лиц (демонстративно-шантажное, аффективное, альтруистическое, истинное).

#### **Маркеры высокого риска истинного суицидального поведения**

- жизненные трагедии (смерть любимого человека; глубоко переживаемая несчастная любовь; заболевание с серьезными ограниченными возможностями здоровья; травмирующий опыт пережитого насилия);
- социально-дезадаптирующие ситуации (межличностные конфликты; развод; потеря работы; уход на пенсию; вынужденная социальная изоляция; эмиграция; вынужденное переселение; тюремное заключение; профессиональные конфликты);
- ситуации утраты статуса (ситуации позора, унижения; утрата авторитета)
- ситуации сильнейшего разочарования (разочарование в идеях, в лидере, в близких или значимой группе и т.п.).
- проявления зависимого поведения (признаки химических и психических аддикций);
- самоизоляция и резкое снижение повседневной активности;

- резкое изменение привычек, например несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью;
- предпочтение тем общения и чтения, связанных со смертью и самоубийствами;
- депрессивное настроение: безразличие к своей судьбе, подавленность, безнадежность, беспомощность, отчаяние;
- переживание одиночества;
- прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях.

**5. Патологичное сексуальное и репродуктивное поведение** - искаженные полоролевое поведение и сексуальная активность, противоречащие потенциальной возможности деторождения. В результате патологичного сексуального и репродуктивного поведения ни при каких обстоятельствах невозможно зачатие; сексуальная активность направлена на недопустимый в плане зачатия объект. Подобное поведение делится на:

- преступные сексуальные действия (сексуальное насилие, сексуальные действия с несовершеннолетними, совращение несовершеннолетних и т. д.),
- маргинальные формы сексуального поведения (беспорядочность половых связей, нудизм, проституция)
- сексуальные отклонения.

К обстоятельствам, нарушающим нормальную полоролевою социализацию относятся:

- пропаганда сексуальных отклонений
- чрезмерно и натуралистично подаваемые в медийно-информационной среде сведения о сексуальных девиациях
- «растабуирование» (снятие запретов, лояльное отношение) сексуальных отклонений через пропаганду нетрадиционной сексуальной активности;

**6. Социально-паразитарное поведение**- образ действий и образ жизни, основными чертами которого являются извлечение нетрудовых доходов и уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями.

Основные *маркеры*: лживость, стремление к манипуляциям, эгоизм, направленность на получение личной выгоды, уклонение от общественно полезного труда; нарушение правовых запретов, попрошайничество.

На формирование социально-паразитарного образа жизни детей и молодежи значительно влияют *социальные факторы*: плохие материально-бытовые условия проживания; неработающие родители; безнадзорность; конфликтные отношения в семье; асоциальность семьи; непосещение образовательных учреждений, систематические пропуски занятий; школьная дезадаптация за счет педагогической запущенности.

#### **Направления профилактической работы в образовательной организации**

*Первое направление* – создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. В рамках этого направления формируется нравственно-правовое пространство в учебном заведении; создается психологически комфортная среда, основанная на доброжелательных взаимоотношениях, доверии, сотрудничестве и положительном эмоциональном фоне.

*Второе направление* – минимизация негативного влияния факторов социальной среды. Это деятельность, направленная на выявление семейного неблагополучия; консультирование родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-



детских взаимоотношений; психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи; налаживание комплексного и регулярного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

*Третье направление – формирование, развитие личностных характеристик, предупреждающих деструктивное поведение; коррекция личностных особенностей, выступающих персональными факторами деструктивного поведения.* Представляет собой совокупность воспитательной и психолого-педагогической работы (с группой учащихся/воспитанников и индивидуально) в образовательной организации.

Эффективность профилактической работы во многом зависит от **раннего выявления детей**, склонных к деструктивному поведению. Данная работа должна осуществляться комплексно.

1. Зная маркеры деструктивного поведения, вы можете проводить диагностику в форме наблюдения и давать оценку поведению подростков.
2. Необходимо проводить мониторинги - постоянные психологические исследования детей, склонных к деструктивному поведению.
3. Индивидуальная психодиагностика детей, которая позволит разработать программы индивидуальной профилактической работы.

Неотъемлемой частью работы по профилактике деструктивного поведения детей является просвещение родителей и педагогов.

Предлагаем в течение учебного года рассмотреть *основные темы повышения педагогической и психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов* с целью профилактики деструктивного поведения детей:

- возрастные и индивидуальные особенности развития детей и молодежи;
- основные закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка;
- современные риски взросления и угрозы детству;
- причины формирования деструктивного поведения;
- маркеры деструктивного поведения различных видов;
- способы позитивной коммуникации, профилактики и урегулирования межличностных конфликтов, в том числе на основе восстановительных технологий и медиации;
- методы поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях.