

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 М.П. Булеца

Приказ от 01.09.2021г. № 1/48



Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273 - ФЗ) относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) к компетенции образовательной организации. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования администрацией МОУ ООШ № 1 п. Спирово.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 г. № 05-2680 «О направлении методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

1.3. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок осуществления ВСОКО.

Образовательная организация разрабатывает свою систему современной оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям; социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.7. Оценка качества образования в Школе осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования — определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг — специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внутренняя система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.7. Оценка качества образования в Школе осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы

3.2.1. Директор контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к

ним; осуществляет мониторинг по финансово-хозяйственным показателям деятельности Школы;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад директора); принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования. 3.2.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; проводит экспертизу качества образования; составляет качественную характеристику знаний учащихся; анализирует качество образования в Школе в сравнении со средними показателями по району и региону.

3.2.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - исследует и анализирует социальные условия развития личности учащихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микросоциума, профессиональное самоопределение старшеклассников; определяет уровень воспитанности учащихся; анализирует итоги ежегодной диспансеризации учащихся; отслеживает положительную и отрицательную динамику здоровья обучающихся; соответствие измерения уровня физического развития и физической подготовленности возрастным нормам.

3.2.4. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе проводит анализ материально-технических условий образовательного процесса.

3.2.5. Для проведения мониторинговых исследований администрация может привлекать других работников Школы (независимых экспертов).

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют подготовке работников школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.4. Педагогический совет Школы:

- рассматривает концепцию программы развития Школы, долгосрочные образовательные программы;

- рассматривает отчет о выполнении программы развития Школы;

- рассматривает вопрос о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- рассматривает вопрос о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из Школы, о выдаче документов об образовании;

- определяет пути совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- определяет систему оценок, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством;

- рассматривает вопросы выбора учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов, средств обучения и воспитания; электронного обучения;

- определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебных

пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

- принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом;
- принимает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- организует работу по распространению передового педагогического опыта;
- рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Школы, а также рекомендует их к различным видам поощрения;
- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Школы в рамках своей компетенции;
- рассматривает вопросы проведения самообследования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников;
- анализирует качество образовательной деятельности, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, за исключением локальных нормативных актов, принятие которых отнесено законодательством или настоящим Уставом к компетенции иных органов управления Школой;
- создает при необходимости комиссии, советы, объединения и группы по различным направлениям работы Школы, утверждает их персональный состав.

3.5. Совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие:
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;
 - в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.1.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

• удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в Школе;
- использование социальной сферы сельского поселения;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, Педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.2. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.3. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.4. Периодичность проведения оценки качества образования, предметы и объекты оценочной деятельности, процедуры контроля, ответственные устанавливаются в Программе внутренней системы оценки качества образования (приложение № 1).

4.5. Виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию образовательной программы);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъективных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

4.6. Этапы осуществления мониторинговых исследований

4.6.1. Первый этап - подготовительный:

- определение объекта (выбор классов и предметов для проведения тестирования);
- установка сроков проведения;
- разработка инструментария для проведения мониторинга (электронный или бумажный носитель).

4.6.2. Второй этап - практическая часть мониторинга:

- тестирование;
- сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

4.6.3. Третий этап - аналитический:

- систематизация полученной информации;
- анализ полученных данных;
- разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

4.7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение результатов самообследования на официальном сайте школы.

5. Требования к проведению процедуры оценки *

5.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

5.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

5.3. Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

5.4. Анкетирование, тестирование учащихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

5.5. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше - лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

5.6. Необходимое организационно-методическое оснащение мониторинговых исследований:

- инструкции по ведению диагностического исследования (для учителя, обучающегося, ассистента), включающие общие требования к процессу с учетом специфики предмета;
- инструкции по обработке, анализу результатов, тексты диагностических работ по классам;
- пакет стандартизированной бланковой документации по предмету исследования.

5.7. Распределение функциональных обязанностей по исполнению мониторинга:

- составление спецификации тестов - зам. директора по УВР, учителя-предметники;
- организация тестирования - зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители;
- проведение тестирования - учителя, классные руководители (в соответствии с графиком и расписанием проведения тестирования);
- проверка и оценивание выполненных работ - учителя-предметники; классные руководители;
- составление отчета о проведении тестирования - учителя-предметники; классные руководители;
- сбор информации о проведении тестирования и её систематизация - зам. директора по УВР;
- анализ данных и разработка рекомендаций и предложений на последующий период - зам. директора по УВР.

6. Количественные и качественные показатели результатов внутренней системы оценки качества образования

6.1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, Школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

6.2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
- на время, необходимое для достижения высокого уровня;
- на условия, которые обеспечили высокий результат.

6.3. Качество успеваемости обучающихся:

6.3.1. Вычисление качества успеваемости обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», «4», «3» умножить на 100 % и разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

6.3.2. Уровни успеваемости обучающихся:

- оптимальный уровень (100%-90%);
- допустимый уровень (89%-75%);
- удовлетворительный уровень (74%-50%);
- тревожный уровень (49%-30%);
- критический уровень (29%-0%)

6.4. Качество знаний обучающихся (КЗ):

6.4.1. Вычисление качества знаний обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», «4», умножить на 100% и разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

6.4.2. Уровни качества знаний обучающихся:

- оптимальный уровень (100%-50%);
- допустимый уровень (49%-30%);
- удовлетворительный уровень (29%-25%);
- тревожный уровень (24%-15%);
- критический уровень (14%-0%).

6.5. Степень обученности обучающихся (СОУ):

6.5.1. Вычисление степени обученности обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 100;
- количество обучающихся, получивших «4», умножить на 64;
- количество обучающихся, получивших «3», умножить на 36;
- количество обучающихся, получивших «2», умножить на 16;
- сумму всех полученных данных сложить и разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

6.5.2. Уровни степени обученности обучающихся:

- оптимальный уровень (100%-65%);
- допустимый уровень (64%-49%);

- удовлетворительный уровень (48%-36%);
- тревожный уровень (35%-20%);
- критический уровень (19%-0%).

6.6. Средний балл обучающихся:

6.6.1. Вычисление среднего балла обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество обучающихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество обучающихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество обучающихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

6.7. Сформированность предметных умений по итогам выполнения комплексных диагностических работ в классах, обучающихся по ФГОС:

6.7.1. Уровни сформированности предметных умений по итогам выполнения комплексных диагностических работ:

- повышенный - выполнено не менее 65% заданий базового уровня сложности и не менее 50% повышенного уровня;
- базовый - выполнено не менее 50% заданий базового уровня сложности;
- ниже базового - выполнено менее 50% заданий базового уровня сложности.

У детей обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР:

- базовый - выполнено не менее 35% заданий базового уровня сложности;
- ниже базового - выполнено менее 35% заданий базового уровня сложности.

6.8. Сформированность универсальных учебных действий.

6.8.1. Уровень сформированности универсальных учебных действий.

- высокий – более 80% максимального количества баллов;
- средний – от 79%-60% максимального количества баллов;
- низкий - менее 60% максимального количества баллов.

7. Структурирование полученной информации

7.1. Полученная информация структурируется в три блока:

- 7.1.1. Информация, сообщаемая учителям и классным руководителям, в виде перечня необходимой коррекционной работы.
- 7.1.2. Информация, сообщаемая ученику и родителям, для формирования адекватной самооценки, определения направлений выбора индивидуального образовательного маршрута, работы по изменению личностных качеств.
- 7.1.3. Информация, сообщаемая родителям, для адекватной оценки личности ребенка, профориентационной работы.

8. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

8.1. Субъекты образовательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации. Хранение и систематизация персональных данных, полученных в результате мониторинговых исследований, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

8.2. За качество мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- за воспитательный мониторинг – педагог-организатор;
- за психолого-педагогический мониторинг – социальный педагог, психолог;
- за медицинский мониторинг - классный руководитель;
- за управленческий мониторинг - директор Школы.

9. Итоги процедуры внутренней оценки качества образования

9.1. Итоги процедуры оценки оформляются в форме аналитической справки с возможным использованием схем, графиков, таблиц, диаграмм.

9.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, методическом объединении.

9.3. По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

9.3. Материалы мониторинга публикуются на сайте Школы в форме самообследования.

10. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

10.1. Срок действия данного Положения неограничен.

10.2. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от Совета школы, педагогического совета, МО учителей начальных классов и МО учителей предметников, администрации школы.

10.3. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в пункте 10.2, и утверждаются приказом директора школы.

Приложение 1. Программа внутренней системы оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Программа внутренней системы оценки качества образования МОУ ООШ №1 п.Спирово (далее – Школа) разработана в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и Положением о внутришкольном контроле.

1.2. Программа определяет цели, задачи, предмет, объект, субъект, методы, сроки мониторинговых исследований.

2. Цели и задачи Программы

2.1. Целью Программы является реализация мониторинга качества образования в Школе.

2.2. Для реализации целей Программы ставятся задачи:

2.2.1. Определения критериев, показателей, сроков, методов проведения мониторинговых исследований по направлениям, определённым в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

3. Предмет, объект, субъект и методы внутренней оценки качества образования в Школе

3.1. Предметом мониторинговых исследований качества образования являются

- качество образовательных результатов обучающихся,
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность,
- качество реализации образовательной деятельности (содержания).

3.2. Объектом внутренней системы оценки качества образования является:

- ученик;
- учитель;
- условия образовательного процесса.

3.3. Субъектом исследований качества образования являются потребители образовательных услуг и участники образовательной деятельности в лице обучающихся, их родителей (законных их представителей), учителя и администрация Школы.

3.4. Методами внутренней системы оценки качества образования являются анкетирование и опрос, наблюдение, тестирование, медицинское обследование и др.

4. Организаторы исследования:

4.1. Администрация школы

5. Сроки проведения внутренней оценки качества образования

5.1. Внутренняя система оценка качества образования проводится согласно настоящей Программе и утвержденному плану внутришкольного контроля на учебный год.