

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 пгт СПИРОВО**

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
МОУ ООШ №1 пгт
Спирово

Протокол № 2 от
29.10.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.О. Директора
МОУ ООШ №1 пгт
Спирово

/Н.В.Вишнякова/
Приказ от 29.10.2024г.
№ 23/3



ПРОГРАММА

профилактики школьной неуспеваемости

(срок реализации: 2 года)

Паспорт программы

Наименование программы	Программа профилактики школьной неуспеваемости
Разработчики программы	Педагогический коллектив МОУ ООШ №1 пгт Спирово
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства от 24.12.2013 № 2506-р.5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726- р.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403- р.7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.8. Устав МОУ ООШ №1 пгт Спирово

<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель программы: Уменьшить долю обучающихся с высоким уровнем неуспеваемости путем создания условия эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для эффективного обучения и развития, обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ; • провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности; • обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении; • формировать позитивную учебную мотивацию; • совершенствовать и развивать профессиональное мастерство педагогов; • определить критерии успешности детей в условиях раскрытия их способностей; • создать условия для повышения мотивации обучения, вовлечения обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность; • совершенствовать формы и методы работы, способствующие всестороннему развитию каждого обучающегося.
<p>Целевые группы</p>	<p>Обучающиеся, родители, педагоги школы.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • процент учащихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ; • процент учащихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах; • количество учащихся, подтвердивших свои оценки на ВПР; • количество выпускников, успешно сдавших ГИА; • количество педагогов, повысивших квалификационную категорию, и выступающих на РМО по обмену опытом.
<p>Исполнители основных мероприятий</p>	<p>I этап – сентябрь – октябрь 2024 подготовительный, аналитико- диагностический. Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.</p> <p>II этап –ноябрь 2024г. – май 2025г опытно-экспериментальный:</p> <p>- апробация новшеств и преобразований - внедрение их в работу школы.</p> <p>III этап – сентябрь 2025 - март 2026 г промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.</p> <p>IV этап апрель - май 2026г. Обобщающе-аналитический:</p> <p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности</p>

	с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы
Система организации контроля за исполнением мероприятий Программы	Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете, на родительских собраниях.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие обучающихся, не преодолевших минимальный порог на государственной итоговой аттестации (ОГЭ). • рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах). • подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках ВПР, государственной итоговой аттестации. • снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспеваемости до 15%. • повышение уровня самооценки, признание личности социумом; • повышение качества образования; • рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся.

1. Аналитический раздел

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Типы неуспеваемости:

- *Абсолютная неуспеваемость* выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
- *Относительная неуспеваемость* характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех обучающихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Под неуспешностью понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха). Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Факторы, усиливающие неуспешность:

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

Принципы построения занятий с неуспешными обучающимися выглядят следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;

- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

2. Целевой раздел

Цель программы: Уменьшить долю обучающихся с высоким уровнем неуспешности путем создания условия эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи программы:

- создать условия для эффективного обучения и развития, обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ;
 - провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности;
 - обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении;
 - формировать позитивную учебную мотивацию;
 - совершенствовать и развивать профессиональное мастерство педагогов;
 - определить критерии успешности детей в условиях раскрытия их способностей;
 - создать условия для повышения мотивации обучения, вовлечения обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность;
- совершенствовать формы и методы работы, способствующие всестороннему развитию каждого обучающегося.

Анализ перспектив улучшения результатов неуспешных учеников

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий и занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но непривлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний)	Действует учитель, ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно

Отношение к себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий	Поощрение успеха к работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий	
-------------------------------	--	---	--	--

Отношения к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью	
----------------------------------	---	---	--	--

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
<p>В процессе контроля за подготовленностью учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. ▪ Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. ▪ Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. ▪ Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
<p>При изложении нового материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. ▪ Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. ▪ Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. ▪ Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
<p>В ходе самостоятельной работы на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. ▪ Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. ▪ Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. ▪ Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. ▪ Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. ▪ Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Основные направления деятельности школы по повышению учебной мотивации обучающихся:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с родителями.

Методика внедрения программы

Классному руководителю:

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю- предметнику.
- уведомлять еженедельно родителей о результатах успеваемости.
- подводить итоги по окончанию четверти.

Учителю-предметнику:

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Социально-психологической службе:

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителю директора по УВР:

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, СПС школы, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

План реализации программы

Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Выявить причины затруднений	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении	Ноябрь – декабрь 2024 г.	Процент учащихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы	Зам. директора по УВР
Подготовить и разместить информационные материалы для участников ГИА, их родителей, учителей-предметников выпускных классов на информационных стендах	Подготовка и размещение информационных материалов для участников ГИА, их родителей, учителей-предметников выпускных классов.	В течение всего периода	Информационный стенд ГИА 2025.	Зам. директора по УВР
Проведение индивидуальных, групповых занятий с обучающимися для устранения предметных дефицитов	Реализация программы «Наставничество»	В течение всего периода	Повышение качества образования, отсутствие низких результатов ГИА, ВПР	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех	В течение всего периода	Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	Зам. директора по УВР, классные руководители

	обучающихся.			
Оказание методической помощи родителям обучающихся с рисками учебной неуспешности	Индивидуальная консультативная помощь	В течение всего периода		Зам. директора по УВР
Организовать более эффективную работу с одаренными и высоко мотивированными учащимися	Участие в интеллектуальных конкурсах,	В течение всего периода	Доля обучающихся, принявших участие в	Зам. директора по УВР, учителя предметники

	олимпиадах, проектах.		интеллектуальных олимпиадах, конкурсах.	
Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения	Организация и проведение заседаний педагогических советов Посещение уроков администрации школы, взаимопосещение уроков учителями предметниками	В течение всего периода	Протоколы заседания педагогического совета, методическая работа, анализ урока	Зам. директора по УВР
Организовать повышение квалификации педагогов	Участие педагогов в методических вебинарах, РМО и др.	В течение всего периода	Количество педагогов, принявших участие в вебинарах, РМО.	Зам. директора по УВР
Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА	Анализ выполнения учащимися ВПР. Анализ результатов ГИА.	Май, июнь 2025 Май, июнь 2026	Количество учащихся, подтвердивших свои отметки на ВПР. Количество выпускников, успешно сдавших ГИА.	Зам. директора по УВР
Организовать работу с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Посещение на дому семей, оказавшихся в	В течение всего периода	Акт посещения	Зам. директора по УВР, классные руководители

	трудной жизненной ситуации			
Создание эффективной системы стимулирования и трансляции успешной деятельности учащихся с использованием современных ресурсов	Отображение школьной жизни с Телеграмм-канале	В течение всего периода	Количество публикаций	Зам. директора по УВР
Организовать работу с текстом применением критериев оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку в 9 классе. Организовать взаимопосещение уроков.	Слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией	Декабрь 2024 – февраль 2025	Количество зачетов ИС-9 12.02.2025 Повышение читательской грамотности отразится на общей успеваемости школы и выполнении ВПР	Зам. директора по УВР

