

Адаптационное занятие с учащимися пятого класса.

Цели занятия:

1. Обеспечение адаптации детей к школе, к пятому классу, к учителям.
2. Познакомить детей со школьными правилами.
3. Повысить уверенность учащихся в себе и своих силах.
4. Сплочение классного коллектива.

Задачи занятия:

1. Развитие коммуникативных навыков.
2. Формирование чувства принадлежности у детей к группе.
3. Обучение успешному взаимодействию детей друг с другом и с учителями.
4. Воспитывать культуру поведения, вызывать желание соблюдать правила поведения.

Материалы: бланки анкеты “Вот я какой!” для каждого ребенка, чистые листы, ручки, мяч.

Время проведения: 40 – 45 минут.

Условия проведения: Дети сидят за партами – весь класс.

Ход занятия.

Упражнение «Представление имени»

Класс встает.

Психолог: *Сейчас я кину одному из вас мячик, а тот, кто этот мячик поймает, должен будет поздороваться со всеми и представиться. Затем возвращает мячик ведущему.*

Упражнение заканчивается, когда каждый из участников представится.

Упражнение “Вот я какой!”

Инструкция:

«Прочитайте, пожалуйста, анкету, которую я вам сейчас раздам. Затем допишите незавершенные предложения (10 мин.). После того как выполните эту работу, разбейтесь на четверки и прочитайте друг другу, что вы написали. Сравните свои ответы с ответами других детей».

Анализ упражнения:

- С кем из детей у тебя больше всего общего?
- Чьи ответы показались тебе самыми интересными?
- На какой вопрос тебе было труднее всего ответить?

Упражнение «Твоя школа такая, какой ты ее видишь»

Скажите следующее: «В жизни нам постоянно приходится привыкать к чему-то новому. В этом году вы стали пятиклассниками, взрослыми и самостоятельными учениками средней школы. Вы уже почувствовали, что обучение отличается от того, что было раньше: у вас появилось много новых учителей, новые предметы, новые одноклассники. Наверняка у вас возникли вопросы. Давайте поговорим о том, что вам нравится в школе в этом году, а что — нет».

Запишите ответы детей на доске. Желательно, чтобы высказался каждый ребенок.

Нравится	Не нравится

Вот что говорили дети одной из московских школ:

- учиться стало сложнее;
- неизвестно куда идти, поэтому страшно опоздать;
- разные учителя;
- некогда отдохнуть;
- короткие перемены — мы не успеваем найти кабинет;
- в классе много незнакомых ребят, а друзья попали в другой класс, и это обидно;
- праздники проходят до-другому, не так, как в начальной школе;
- много домашних заданий;
- завтраком и обедом никто не кормит, каждый сам в столовой должен покупать себе еду;
- появилась возможность прогуливать;
- можно «беситься» на перемене, никто за нами не следит так, как в начальной школе.

Очевидно, что негативных высказываний оказалось больше, чем позитивных.

Какие же пожелания высказывают дети? Им хотелось бы, чтобы:

- их классный руководитель оказался таким же заботливым и внимательным, как первая учительница;
- кабинет был такой же уютный, как в начальной школе;
- было много праздников;
- поменьше примеров задавали;
- не ставили «2» за то, что не принес на урок учебные принадлежности.

Упражнение “Чему нас учат? Кто нас учит?”

Класс делится на три группы. Первая говорит названия учебных предметов, вторая – имя учителя, который ведет этот предмет, а третья - отчество. Выиграла та команда, которая быстрее и правильнее всех назовет.

Упражнение «Незнайка»

Скажите следующее: *«В жизни у всех нас бывают удачные дни и денечки "так себе". В некоторых ситуациях мы чувствуем себя уверенно, "на высоте", а в других — теряемся. Я предлагаю вам игру, в которой вы свободно сможете почувствовать себя человеком, который может чего-то не знать. Кто хочет побыть им? "Незнайка" на все вопросы других детей должен отвечать: "Не знаю", подтверждая свой ответ интонацией, голосом, мимикой, жестом».*

Это одно из самых любимых упражнений детей. В некоторых группах желание играть в «Незнайку» возникает и на следующих занятиях. В этом случае, особенно если в группе есть гиперответственные дети, можно несколько раз повторить.

Упражнение «Правила поведения на уроке»

Это упражнение поможет осознать, что понятные и четкие правила класса помогут эффективнее учиться в школе.

Перед началом упражнения попросите детей нарисовать таблицу из трех столбиков: «да», «нет», «иногда».

Скажите следующее: *«Предлагаю вам ознакомиться с правилами, которые помогут эффективно усваивать школьные знания. Я буду читать вам разные утверждения, а вы должны будете решить, согласны вы с ними, не согласны, или они верны только иногда. После того как я прочитаю утверждение, каждый из вас, оценив,*

как он поступает в разных школьных ситуациях, выберет ответ и отметит его в соответствующем столбике. Ответив на эти вопросы, вы сможете самостоятельно определить, насколько хорошо вам удастся соблюдать правила».

1. Будь подготовленным:

я сижу на своем месте, когда звенит звонок на урок;
я приношу все необходимое к уроку;
я успеваю выполнить задание в классе;
у меня нет проблем с выполнением домашней работы.

2. Работай на уроке:

я внимательно слушаю учителя, отвечаю на вопросы на уроке;
я работаю вместе с классом;
я хорошо выполняю работу в классе.

3. Уважай окружающих:

я не разговариваю на посторонние темы на уроке;
я бережно обращаюсь со школьным имуществом: не рисую на парте, не качаюсь на стуле и т.п.;

я прислушиваюсь к мнению окружающих о себе;

я не мешаю учиться другим: не дергаю соседку за косичку, не тычу карандашом в соседа и т.д.

В конце ребята подсчитывают, сколько у них получилось ответов «да», «нет», «иногда».

Упражнение “Сложные вопросы”.

В начале упражнения психолог кратко зачитывает классу Устав школы. Затем класс делится на три группы, каждая из которых получает бумагу для записей и задание: придумать три сложных вопроса “Как вести себя, если ...”. Готовые вопросы задаются команде сопернику. Важно не только задать вопрос, но и сформулировать правильный ответ, который записывается в черновике вместе с вопросом.

За каждый правильный ответ группа получает один балл (подсчет баллов ведется на доске).

Упражнение «Доброжелательное послание»

Упражнение способствует прояснению личной мотивации обучения в средней школе, осознанию своих целей.

Предложите детям, передавая мяч друг другу в произвольном порядке, продолжить фразу: «Я желаю тебе в пятом классе ...». Ответы могут быть самыми разными.

Обсуждение итогов тренинга

Обратите внимание детей на те знания и умения, которые они приобрели за время тренинга. Желательно каждого участника наградить грамотой за те или иные достижения.

Прощание

Анкета “Вот я какой!”	Анкета “Вот я какой!”	Анкета “Вот я какой!”
<p>Меня зовут _____</p> <p>Мне _____ лет.</p> <p>У меня _____ глаза.</p> <p>У меня _____ волосы.</p> <p>Улица, на которой я живу _____</p> <p>Моя любимая еда _____</p> <p>Мой любимый цвет _____</p> <p>Мое любимое животное _____</p> <p>Моя любимая книга _____</p> <p>Моя любимая телепередача _____</p> <p>Я люблю в себе _____</p> <p>Моего лучшего друга зовут _____</p> <p>Лучше всего я умею _____</p> <p>Самая главная моя цель _____</p>	<p>Меня зовут _____</p> <p>Мне _____ лет.</p> <p>У меня _____ глаза.</p> <p>У меня _____ волосы.</p> <p>Улица, на которой я живу _____</p> <p>Моя любимая еда _____</p> <p>Мой любимый цвет _____</p> <p>Мое любимое животное _____</p> <p>Моя любимая книга _____</p> <p>Моя любимая телепередача _____</p> <p>Я люблю в себе _____</p> <p>Моего лучшего друга зовут _____</p> <p>Лучше всего я умею _____</p> <p>Самая главная моя цель _____</p>	<p>Меня зовут _____</p> <p>Мне _____ лет.</p> <p>У меня _____ глаза.</p> <p>У меня _____ волосы.</p> <p>Улица, на которой я живу _____</p> <p>Моя любимая еда _____</p> <p>Мой любимый цвет _____</p> <p>Мое любимое животное _____</p> <p>Моя любимая книга _____</p> <p>Моя любимая телепередача _____</p> <p>Я люблю в себе _____</p> <p>Моего лучшего друга зовут _____</p> <p>Лучше всего я умею _____</p> <p>Самая главная моя цель _____</p>
Анкета “Вот я какой!”	Анкета “Вот я какой!”	Анкета “Вот я какой!”
<p>Меня зовут _____</p> <p>Мне _____ лет.</p> <p>У меня _____ глаза.</p> <p>У меня _____ волосы.</p> <p>Улица, на которой я живу _____</p> <p>Моя любимая еда _____</p> <p>Мой любимый цвет _____</p> <p>Мое любимое животное _____</p> <p>Моя любимая книга _____</p> <p>Моя любимая телепередача _____</p> <p>Я люблю в себе _____</p> <p>Моего лучшего друга зовут _____</p> <p>Лучше всего я умею _____</p> <p>Самая главная моя цель _____</p>	<p>Меня зовут _____</p> <p>Мне _____ лет.</p> <p>У меня _____ глаза.</p> <p>У меня _____ волосы.</p> <p>Улица, на которой я живу _____</p> <p>Моя любимая еда _____</p> <p>Мой любимый цвет _____</p> <p>Мое любимое животное _____</p> <p>Моя любимая книга _____</p> <p>Моя любимая телепередача _____</p> <p>Я люблю в себе _____</p> <p>Моего лучшего друга зовут _____</p> <p>Лучше всего я умею _____</p> <p>Самая главная моя цель _____</p>	<p>Меня зовут _____</p> <p>Мне _____ лет.</p> <p>У меня _____ глаза.</p> <p>У меня _____ волосы.</p> <p>Улица, на которой я живу _____</p> <p>Моя любимая еда _____</p> <p>Мой любимый цвет _____</p> <p>Мое любимое животное _____</p> <p>Моя любимая книга _____</p> <p>Моя любимая телепередача _____</p> <p>Я люблю в себе _____</p> <p>Моего лучшего друга зовут _____</p> <p>Лучше всего я умею _____</p> <p>Самая главная моя цель _____</p>

Устав школы.

Учащиеся должны:

- Соблюдать и поддерживать правила внутришкольного порядка, техники безопасности.
- Уважать права, честь и достоинство других учащихся и работников школы.
- Участвовать в общественно-полезном труде, в дежурстве по школе.
- Быть дисциплинированы.
- Показывать пример надлежащего вида младшим школьникам, не курить, не употреблять наркотические и алкогольные вещества.
- Беречь и умножать лучшие традиции школы.
- В учебной деятельности активно овладевать знаниями, ответственно относиться к учебным обязанностям.
- Бережно относиться к результатам труда других людей, бороться с фактами порчи школьного имущества.
- Придерживаться правил культуры поведения, тона и речи.