

**Анализ работы  
МОУ ООШ № 1 пгт Спирово  
за 2023-2024 учебный год**

**2024 год**

## Содержание.

1. Анализ успеваемости и качество знаний
  - в начальной школе
  - в основной школе
2. Анализ работы с детьми, находящимися на индивидуальном обучении на дому
3. Анализ работы с детьми, находящимися на обучении по индивидуальной программе.
4. Анализ работы школы по осуществлению внутришкольного контроля.
5. Анализ работы с одаренными детьми
6. Анализ методической работы.
7. Отчет работы социального педагога (Приложение 1).
8. Отчет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Приложение 2).
9. Анализ работы библиотеки (Приложение 3).
10. Анализ работы педагога-психолога (Приложение 4).
11. Анализ воспитательной работы (Приложение 5).

## Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год

Основная цель образовательной политики: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую трем уровням образования.

В ходе анализа работы за 2023/2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024/2025 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Приоритетные направления деятельности определены требованиями модернизации образования, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- ✚ Организация оптимальной учебной деятельности на базе лично ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- ✚ Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- ✚ Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- ✚ Реализация обновленного ФГОС НОО, обновленного ФГОС ООО.
- ✚ Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.

- ✚ Развитие открытого информационного пространства школы.
- ✚ Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализации обучающихся.
- ✚ Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
- ✚ Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
- ✚ Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно- нравственное развитие.
- ✚ Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- ✚ Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

## 1. Анализ успеваемости и качества знаний

Параметры статистики	2021 – 2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество обучающихся	199	207	179
В начальной школе	86	99	83
в основной школе	111	106	96
Окончили 9 класс с отличием	2	1	0
Отличников в школе	24	29	34
Окончивших на «4» и «5»:	75	71	67
Успеваемость	100%	100%	99%
Качество успеваемости:	57%	58%	63%

Анализ успеваемости обучающихся показывает, что количество отличников увеличилось по сравнению с прошлым годом. Общая успеваемость по школе в целом в течение последних трех лет остается стабильной. **Качество знаний обучающихся повысилась по сравнению с прошлым годом на 5%.** Количество обучающихся в школе снизилось к концу учебного года.

### Анализ успеваемости в начальной школе.

На 2023-2024 учебный год перед начальной школой были поставлены *задачи* сохранения и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, создание развивающей образовательной среды в образовательном процессе, учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в свою деятельность технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования. Все обучающиеся начальных классов занимались по программе «Школа России» в соответствии с обновленным ФГОС. С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению в 5 классе.

В ноябре 2023 года в 1 классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

-анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования (проводила психолог школы Кукушкина Ю.И.)

-восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);

-восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Для совершенствования навыков чтения в течение года учителями проверялась техника чтения. К концу года большинство первоклассников читали текст целыми словами, а скорость чтения была от 30 до 40 слов в минуту.

### **Результаты проверки навыков чтения на конец учебного года 1 класс**

**(12 человек + 1 обучающийся по индивидуальному учебному плану).**

<b>Параметры</b>	<b>На конец учебного года</b>
Читают выше нормы	6
Читают по норме	3
Ниже нормы	3
Не читают	0
Читают по слогам + целыми словами.	6
Читают по слогам	1
Читают целыми словами	5
Без ошибок	5
С ошибками	7
Осмысленно читают	12
Выразительно читают	5

Из анализа можно сделать вывод, что большинство первоклассников читают выше нормы.

## Сводная ведомость сформированности УУД в 2 классе

<b>Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие»</b>		<b>Умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценивать как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»)</b>		<b>Готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</b>		<b>Умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях (на основе известных и простых общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильное поведения»)</b>	
Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение
<b>90 %</b>	<b>10 %</b>	<b>100 %</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>100 %</b>	<b>0%</b>

Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
44 %	56 %	0 %	57 %	30%	13%	53%	33 %	14 %

### Результаты проверки навыков чтения на конец учебного года 2 класс

(28 человека+2 обучающихся по индивидуальному учебному плану).

Параметры	На конец учебного года
Читают выше нормы	11
Читают по норме	10
Ниже нормы	7
Не читают	-
Читают по слогам + целыми словами.	13
Читают по слогам	3
Читают целыми словами	11

Без ошибок	21
С ошибками	7
Осмысленно читают	26
Выразительно читают	17

Из анализа можно сделать вывод, что большинство второклассников читают хорошо. Норма слов 55-60. Обучающиеся читают по норме и понимают прочитанное.

### Сводная ведомость сформированности УУД во 2 классе

<b>Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие»</b>		<b>Умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценивать как «хорошие» или «плохие» («неправильные»), «опасные», «некрасивые»)</b>		<b>Готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</b>		<b>Умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях (на основе известных и простых общепринятых правил «доброе», «безопасного», «красивого», «правильного поведения»)</b>	
Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение
<b>95 %</b>	<b>5 %</b>	<b>100 %</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>100 %</b>	<b>0%</b>

Личностные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		
Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
64 %	32 %	4 %	32 %	64%	4 %	64%	21 %	14 %

Познавательные УУД					
логические			общеучебные		
Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
39 %	43 %	18 %	39 %	43 %	18 %

### Результаты проверки навыков чтения на конец учебного года 3 класс (22 человек)

Параметры	На конец учебного года (26 чел.)
Читают выше нормы	11
Читают по норме	2
Ниже нормы	9

Не читают	-
Читают по слогам + целыми словами.	2
Целыми словами	20
Без ошибок	12
С ошибками	9
Осмысленно читают	20
Выразительно читают	20

Из анализа можно сделать вывод, что большинство третьеклассников читают хорошо. Норма слов 75-80. Обучающиеся читают по норме и понимают прочитанное.

### Сводная ведомость сформированности УУД в 3 классе

Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
55 %	45 %	0 %	55 %	41 %	4%	50 %	45%	5 %

Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие»		Умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценивать как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»)		Готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»		Умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях (на основе известных и простых общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильного поведения»)	
Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение
100%	0%	100%	0 %	100%	0%	100 %	0 %

### Результаты проверки навыков чтения на конец учебного года 4 класс (18 человек)

Параметры	На конец учебного года (11 чел.)
Читают выше нормы	5
Читают по норме	13
Ниже нормы	-

Не читают	-
Читают по слогам + целыми словами.	4
Целыми словами	14
Без ошибок	13
С ошибками	5
Осмысленно читают	18
Выразительно читают	11

Учащиеся четвёртого класса читают хорошо. Норма слов 90 - 110. Обучающиеся читают по норме и понимают прочитанное.

### Личностные результаты обучающихся 4 класса

Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие»		Умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценивать как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»)		Готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»		Умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях (на основе известных и простых общепринятых правил «доброе», «безопасного», «красивого», «правильного поведения»)	
Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение
<b>100 %</b>	<b>0%</b>	<b>100 %</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>100 %</b>	<b>0%</b>

### Сводная ведомость сформированности УУД в 4 классе

Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
<b>89%</b>	<b>11%</b>	<b>0 %</b>	<b>56%</b>	<b>44 %</b>	<b>0%</b>	<b>83 %</b>	<b>17%</b>	<b>0 %</b>

Проанализировав результаты проверочных работ, видно, обучающиеся 4 класса имеют средний уровень сформированности личностных результатов. Ребята умеют оценивать ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие», давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценивать как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») выбирать поступок однозначно оцениваемых ситуациях (на основе известных и простых правил «доброе», «безопасного», «красивого», «правильного поведения»).

### **Анализ успеваемости и качества знаний 2-4 классы**

класс	Обуч-ся на начало года	Обуч-ся на конец года	«5»	С одной «4»	На «4и5»	С одной «3»	Удов-но	Не успевают	Кач-во знаний %	Степень обуч-сти %
2	30	30	7	2	8	4	8	1	57%	60%
3	22	22	8	-	6	2	6	-	64%	67%
4	18	18	6	-	7	-	5	-	72%	68%

Анализируя итоги успеваемости 2 - 4 классов, надо отметить, что качество знаний и степень обученности выше уровня основной школы. Успеваемости начальной школы показывает, что в основном все обучающиеся 2-4 классов успевают. Один обучающийся не успевающий, по решению педагогического совета и с согласия родителей направлен на ПМПК.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В течение года проведены исследования общего физического развития обучающихся. Ребята 7 - 10 лет в этом году проходили диспансеризацию.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано двухразовое горячее питание: дети своевременно завтракают и обедают. В течение учебного года для обучающихся 1-4 классов функционировали 3 ГПД.

### **Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе.**

Основные задачи основного общего образования: формирование познавательных интересов учащихся и их навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования в 10 - 11 классах или получении среднего профессионального образования; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и вне учебных занятиях в школе.

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	«5»	С одной «4»	«4 и 5»	С одной «3»	Удовлетворительно	Не успевают	Качество знаний	Степень обученности
5	Яковлева А.В.	24	3	1	12	2	6	-	67%	59%
6	Садовникова Е.В.	9	1	-	6	-	2	-	78%	62%
7	Кукушкина Ю.И.	20	2	-	12	-	6	-	70%	53%
8	Соколова Н.Н.	25	7	1	8	1	8	-	64%	64%
9	Тряпочкина Е.Н.	18	-	-	8	1	9	-	44%	48%

Качественная успеваемость с 5 по 9 классы составляет в среднем 65% , что на 8% выше по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Анализ итогов успеваемости основной школы показывает, что в основном все обучающиеся 5-9 классов успевают.

В этом учебном году обучающиеся 5 - 9 классов обучались по обновленным ФГОС 2021. В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии, рекомендуемые новыми стандартами. Проанализировав итоги контрольных и срезовых работ, проведённых в конце года получили следующий результат:

### Личностные результаты обучающихся 5 класса

Умение оценивать чужие поступки.		Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения.	
Сформировано умение	несформировано умение	Сформировано умение	несформировано умение
90 %	10 %	92 %	8%

### Сводная ведомость сформированности УУД в 5 классе

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
------------------	--------------------	---------------------

Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня
60%	32 %	8 %	68%	32 %	0%	62 %	30%	8%

5 класс – это переход от начальной школы к среднему звену, когда обучающиеся только привыкают к новым условиям обучения, необходимо продолжить работу над формированием УУД.

### Личностные результаты обучающихся 6 класса

Умение оценивать чужие поступки.		Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения.	
Сформировано умение	несформировано умение	Сформировано умение	несформировано умение
90%	10 %	84 %	16 %

### Сводная ведомость сформированности УУД

Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня
64 %	32 %	4%	78%	16 %	6 %	78%	20 %	2 %

Считаю, необходимым продолжить работу над формированием УУД.

### Личностные результаты обучающихся 7 класса

Умение оценивать чужие поступки.		Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения.	
Сформировано умение	Не сформировано умение	Сформировано умение	Не сформировано умение

89%	11%	96 %	4%
-----	-----	------	----

### Сводная ведомость сформированности УУД

Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня
92 %	6 %	2 %	66%	28 %	6 %	74 %	16 %	10 %

### Личностные результаты обучающихся 8 класса

Умение оценивать чужие поступки.		Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения.	
Сформировано умение	Не сформировано умение	Сформировано умение	Не сформировано умение
95 %	5%	96%	4%

### Сводная ведомость сформированности УУД

Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня
72 %	18%	10%	72%	25 %	3%	70%	25 %	5 %

### Личностные результаты обучающихся 9 класса

Умение оценивать чужие поступки.		Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения.	
Сформировано умение	Не сформировано умение	Сформировано умение	Не сформировано умение
95 %	5%	100 %	0%

## Сводная ведомость сформированности УУД

Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
72 %	25%	3%	82%	14 %	4%	87%	13 %	0 %

### Анализ выполнения учебных программ

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, № 287). Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- необходимость реализации коррекционно-развивающего, предпрофильного, обучения.

Все указанные факторы нашли отражение в плане школы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

На уровне НОО школа решала задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, сохранения, поддержки и развития их индивидуальности, формирования знаний и умений, обеспечивающих успешность обучения в основной школе. Учебный план на 2023-2024 учебный год определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения. Часы, отводимые на внеурочную деятельность обучающихся, используются на реализацию дополнительных образовательных программ, программ социализации обучающихся, воспитательные программы.

Для реализации обучения по индивидуальному плану был составлен учебный план пролонгированного обучения по программе обучения детей VIII вида. Для обучающихся, имеющих психофизические особенности развития реализуется образовательная программа, разработанная на базе основной образовательной программы с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся воспитанников (VIII вид).

Учебный план для классов ООО ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В течение 2023 – 2024 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. Отставание по учебным программам отсутствует. Содержание работ соответствует требованиям программы.

**Основной целью** работы школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

**Главная задача на 2024 – 2025 учебный год:**

раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

## **2. Анализ работы с детьми, находящимися на индивидуальном обучении**

Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования, в школе осуществляется обучение на дому по индивидуальным учебным планам детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи индивидуального обучения:

- обеспечение условий проведения занятий на дому.
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

На индивидуальном обучении в этом учебном году обучался 1 ребенок. Организация индивидуального обучения учащихся проводилась на основании заключения лечебного учреждения и заявлению родителей (законных представителей). На основании приказа № 115/2 от 31.08.2023 г. было организовано обучение на дому ученицы 2 класса Михеевой Виктории Дмитриевны, 18.08.2008 года рождения по утвержденному директором школы учебному плану:

**Результаты обучения на дому Михеевой Виктории, обучающейся 2 класса  
МОУ ООШ №1 пгт Спирово**

ФИО	Адаптивная физкультура	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Окружающий природный мир	Человек	Окружающий социальный мир	Музыка и движение	ИЗО
Михеева Виктория Дмитриевна	3	3	3	3	3	3	3	3

Индивидуальное обучение обучающегося на дому проводилось согласно расписанию уроков, организовано в строгом соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому. Все часы выданы в соответствии с учебным планом обучения на дому.

В течение учебного года учителя-предметники применяли здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий с ребенком. Работали в тесном сотрудничестве с матерью, выполняли рекомендации врачей.

### **3. Анализ работы с обучающимися по индивидуальному учебному плану.**

В 2023-2024 учебном году в школе было организовано обучение по индивидуальному учебному плану обучающемуся 1 доп. класса и обучающемуся 2 класса в соответствии с приказом МОУ ОШ №1 пгт Спирово от 31.08.2023г. №115/4.

#### **Результаты обучения Ефимова Елисея, 1 доп. класс.**

Познавательные интересы в учебной сфере сформированы слабо. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять. Испытывает трудности в переходе с устных форм работ на письменные. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца. Тетради ведет небрежно, пишет грязно, неаккуратно. На уроках неактивный, нерешительный. Навык самоконтроля не развит.

Память слабая. Запоминание учебного материала не дается. Многие буквы не может назвать. За период обучения в первом классе выучил только шесть гласных звуков и три согласных звука. Не различает гласные и согласные звуки. Буквы пишет, но неосознанно, копирует. Не умеет писать под диктовку учителя. При списывании по образцу делает много ошибок, так как не усвоил графический образ некоторых букв. Путает буквы, неправильно соединяет их.

Не складывает слоги, соответственно, не читает совсем. Пересказывать даже небольшие тексты, состоящие из трех предложений, Елисей не может. Уровень развития речи ребенка не соответствует норме.

Математика не дается Елисею совсем. Долгое время не мог запомнить названия цифр. К концу года он изучил числа и цифры до 7, может считать их в прямом и обратном порядке. Не может считать устно ни по пальцам, ни по линейке. Примеры и простые задачи не решает.

На уроках окружающего мира дает односложные ответы. Не может самостоятельно справиться с заданиями.

Хорошие результаты по предметам: технология, ИЗО, музыка.

Мальчик эмоционально неуравновешен. Плохо контролирует своё поведение, особенно это заметно во время перемен. Общение с одноклассниками часто заканчиваются ссорами, драками, обмываниями.

### **Результаты обучения Савельева Егора, обучающегося 2 класса по индивидуальному учебному плану в МОУ ООШ №1 пгт Спирово**

<b>ФИО</b>	<b>Адаптивная физкультура</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Мир природы</b>	<b>Ручной труд</b>	<b>Музыка</b>	<b>ИЗО</b>	<b>Речевая практика</b>
<b>Савельев Егор Александрович</b>	5	3	3	3	4	5	4	4	4

В 2023-2024 учебном году в общеобразовательных классах обучались дети по АООП с ЗПР. Обучались 7 обучающихся:

Бобков Родион – 1 доп., Курова Анастасия – 2 кл., Савельев Егор – 2 кл., Николаева Анфиса – 3 кл., Ефимов Артём – 7 кл., Титов Алексей – 7 кл., Коновалова Дарья – 9 кл.

Для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с ОВЗ были созданы условия в соответствии с п.2 ч.1 ст.34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ частично.

По итогам года учебную программу освоили 100% обучающихся.

#### **4. Анализ работы школы по осуществлению внутришкольного контроля**

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования

Итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 классе

В соответствии с Порядком проведения итогового собеседования, утверждённым приказом Министерства образования Тверской области от 09.01.2024 №1/ПК, 14 февраля 2024 года было проведено итоговое устное

собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса МОУ ООШ №1 пгт Спирово. Все обучающиеся 9 класса получили зачёт по итоговому собеседованию и были допущены к государственной итоговой аттестации.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-ом классе обучались 18 обучающихся общеобразовательного класса (из них 1 ученица с ОВЗ). К итоговой аттестации были допущены все и один обучающийся на семейном обучении был прикреплен к МОУ ООШ №1 пгт Спирово для сдачи ГИА. Учащиеся общеобразовательного класса в количестве 17 человек сдавали четыре экзамена – по русскому языку и математике в форме ОГЭ, а также 21, 22 мая – ОГЭ по английскому языку 1 человек, 27 мая ОГЭ по обществознанию – 11 человек, 30 мая – ОГЭ по географии 7 человек, 10, 14 июня – ОГЭ по информатике 13 человек, по биологии – 2 человека.

Обучающаяся с ОВЗ сдавали два экзамена по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Обучающийся на семейном обучении сдавал два экзамена по русскому языку и математике в соответствии с заключением ПМПК.

### Итоги государственной аттестации 2024 года

	Предмет	Класс	Количество сдающих экзаменов	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Выше годовой	Подтвердили годовую	Ниже годовой	Качество знаний %
1	Математика	9	18	0 0%	16 88%	1 6%	1 6%	6 33%	9 50%	3 17%	89%
2	Русский язык	9	18	3 17%	8 44%	6 33%	1 6%	1 6%	12 67%	5 27%	61%
3	Обществознание	9	12	1 8%	5 42%	5 42%	1 6%	0 0%	7 58%	5 42%	50%
4	Биология	9	2	0 0%	1 50%	1 50%	0 0%	1 50%	0	1 50%	50%
5	география	9	7	3 43%	4 57%	0 0%	0 0%	1 14%	6 86%	0 0%	100%
6	информатика	9	13	1 8%	9 69%	3 23%	0 0%	2 15%	4 31%	7 54%	77%
7	Английский язык	9	1	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 100%	100%

### Итоги ГВЭ 2024 года

	Предмет	Класс	Количество сдающих экзамен	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Выше годового	Подтвердили годовую	Ниже годовой	Качество знаний%
1	Математика	9	1	0 0%	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%	1 100%	0 0%	0%
2	Русский язык	9	1	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%	100%

**Эти результаты экзаменов показывают не стабильный уровень знаний учащихся 9 классов.** Многие учащиеся не подтвердили годовую оценку. Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного общего образования учащимися 9-го класса освоен.

#### **Управленческие решения:**

1. На итоговом педсовете проанализировать полученные результаты ГИА в 2022-2023 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации ШМО в целом, план подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником.
2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.
3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.

#### **Анализ промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация во 2-8 классах проводилась в форме контрольных работ, срезов, тестов, проектов и Всероссийских проверочных работ.

#### **Результаты ВПР 2024.**

В работе приняли участие 88 учеников из 97(91%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### **Итоги ВПР 2024 года в 4 классе**

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### **Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Горянова О.П.	6	9	3	0	83%	3	8	2	0	85%

### Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Горянова О.П.	7	6	5	0	72%	5	7	3	0	80%

### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги за год.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Горянова О.П.	7	9	2	0	89%	5	6	2	0	85%

### Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Антонова С.В.	4	15	5	0	79%	7	8	8	0	65%

### Математика

Класс	Учитель	Итоги за год.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5	Кудряшова Е.Н.	3	15	6	0	75%	2	13	8	0	65%
---	-------------------	---	----	---	---	-----	---	----	---	---	-----

### История

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Яковлева А.В.	13	8	3	0	88%	5	13	4	0	82%

### Биология

Класс	Учитель	Итоги за год.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Соколова Н.Н.	5	15	4	0	83%	6	12	5	0	78%

### Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Кукушкина Ю.И.	1	7	1	0	89%	1	5	3	0	67%

### Математика

Класс	Учитель	Итоги за год.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Трифоновна А.А.	4	3	2	0	78%	3	3	3	0	67%

### География

Класс	Учитель	Итоги за год.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Соколова Н.Н.	1	6	2	0	78%	1	6	2	0	78%

### История

Класс	Учитель	Итоги за год.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Яковлева А.В.	4	5	0	0	100%	1	5	3	0	67%

### Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Кукушкина Ю.И.	2	12	6	0	70%	3	8	8	0	58%

### Математика

Класс	Учитель	Итоги за год.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Тряпочкина Е.Н.	2	13	5	0	75%	1	4	13	0	28%

### История

Класс	Учитель	Итоги за год.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

						знаний					знаний
7	Яковлева А.В.	11	6	3	0	85%	6	6	6	0	67%

### Физика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Хисматулина Е.В.	2	14	4	0	80%	1	5	12	0	33%

### Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Обществознание» – по случайному распределению Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Антонова С.В.	9	9	7	0	72%	5	8	6	0	56%

### Математика

Класс	Учитель	Итоги за год.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Тряпочкина Е.Н.	9	9	7	0	72%	3	8	11	0	50%

### Биология

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8	Соколова Н.Н.	12	13	0	0	100%	10	11	1	0	95%
---	------------------	----	----	---	---	------	----	----	---	---	-----

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Яковлева А.В.	18	7	0	0	100%	3	12	6	0	71%

Анализ ВПР показал, что 60% обучающихся не подтвердили свою оценку за ВПР в сравнении с годовой.

Анализ контрольных работ показал, что программный материал усвоен большинством обучающихся.

На совещании при директоре выносились вопросы успеваемости по четвертям, организация горячего питания, санитарно – гигиенического режима школы, функционирование сети, работы школьной библиотеки, социального педагога, педагога – психолога, советника директора по воспитанию. Изучение документации показало, что сохраняются проблемы по электронному журналу, личных дел, дневников обучающихся, ведения и проверки рабочих тетрадей обучающихся. Выявлены замечания о недостаточном использовании функционала ФГИС «Моя школа» и информационной платформы «Сферум».

Управленческие решения:

- совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса для повышения мотивации к обучению, саморазвитию и принятия самостоятельных решений;
- систематизировать ведение электронного журнала и дневников;
- активизировать работу на информационной платформе «Сферум» и ФГИС «Моя школа»

### 5. Анализ работы с одаренными детьми.

Цели: выявление, обучение и развитие одаренных детей.

Основными задачами являются:

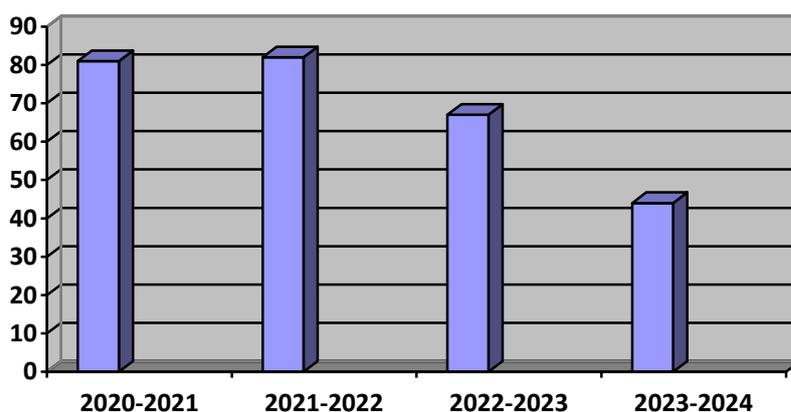
- формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся;
- развитие творческой одаренности учащихся;
- развитие навыков самообразования и исследовательской работы.

Основные направления работы с одаренными детьми:

1. Творческая, учебно-исследовательская деятельность на уроках;
2. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности.

### Участие в предметных олимпиадах.

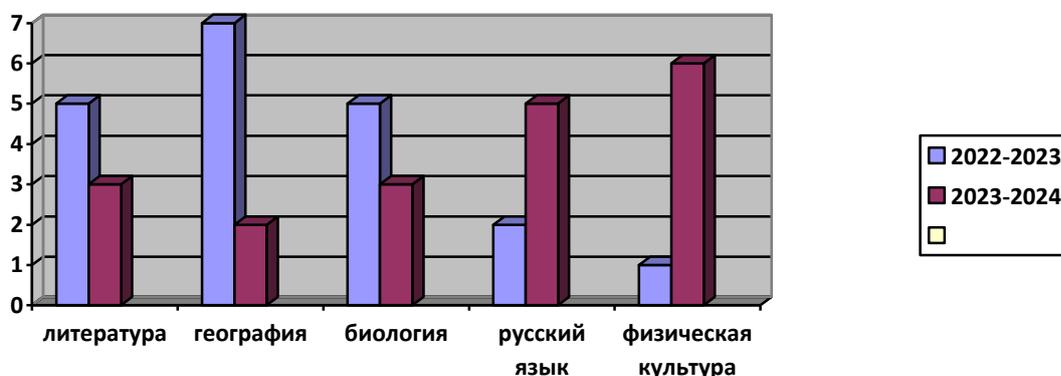
С 01.10.2023г по 26.10.2023г. в школе проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Принимали участие в олимпиаде учащиеся с 4 по 9 классы- 71 человек, из них 2 ребенка инвалида. Из них: русский язык – 53 учащихся, литература – 12, математика – 28, информатика и ИКТ – 22, физика – 3, химия – 2, биология – 21, география – 28, обществознание – 9, история – 9, ОБЖ – 3, физическая культура – 13, английский язык – 1. В этом учебном году количество участников увеличилось и дети более осознанно отнеслись к участию в олимпиадах.



Призерами и победителями стали 44 обучающихся. По сравнению с прошлыми годами наблюдается снижение количество призеров и победителей олимпиады.

В районном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 21 человека по всем школьным предметам, это ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров по отдельным предметам.



Управленческие решения: учителям-предметникам, классным руководителям ответственно относиться к подготовке обучающихся к олимпиадам, повышать мотивацию школьников к исследовательской познавательной деятельности, продумать формы поощрения и стимулирования детей.

### Участие в научно-практических конференциях.

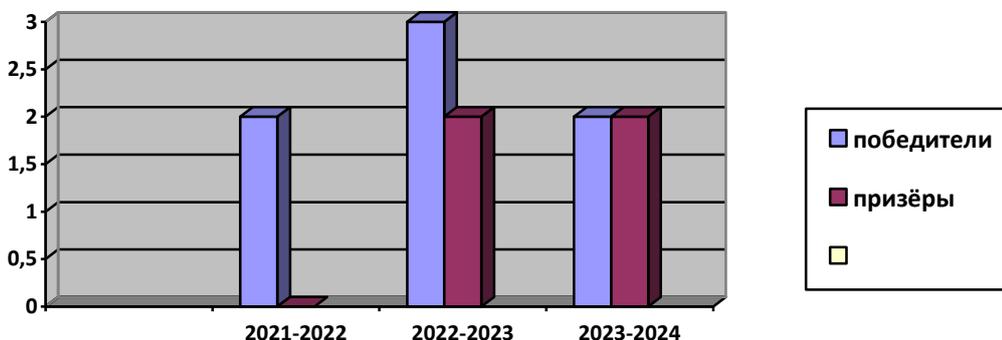
На районной научно - практической конференции было представлено 4 лучшие работы учащихся школы, которые были отобраны школьным жюри.

Целью приобщения детей к исследовательской деятельности для школы было формирование и распространение исследовательской культуры как результата и критерия качества образования.

Все работы были выполнены на высоком уровне, с учетом требований к исследовательским работам и стали победителями данного конкурса.

### Участие в районных научно-практических конференциях за 3 года

Учебный год	Количество участников	Победители/призеры
2021-2022 год	2	2/0
2022-2023 год	5	3/2
2023-2024 год	4	2/2



### Участие обучающихся школы в региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах:

Победители и призеры олимпиады «Олимпис – 19 человек

В математическом конкурсе «Смарт КЕНГУРУ» 2024 приняли участие 53 обучающихся с 2 – 8 классы. Победителями и призерами на региональном и муниципальном уровне стали 8 обучающихся.

В международном конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех» приняли участие 61 обучающийся с 2 – 9 классы. Победителями и призерами на региональном и муниципальном уровне стали 11 обучающихся.

Наряду с массовыми конкурсами дети принимали участие во Всероссийских конкурсах по одному и группами. Ребята получают сертификаты участников и грамоты за хорошие результаты.

Несмотря на то, что работа с одаренными детьми ведётся, следует выделить проблему: недостаточное методическое обеспечение, материально-техническая оснащённость. К сожалению, все многие Всероссийские конкурсы платные и ребята не всегда могут поучаствовать.

Управленческие решения:

- совершенствование системы работы с одаренными детьми через создание методических и материально-технических условий для работы педагогов по развитию личности ученика;

- развитие исследовательских умений и навыков обучающихся;

- повышение эффективности управления работой с одаренными детьми.

## **6. Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив работал над единой методической темой «Совершенствование содержания, качества образования и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС»

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию личности учащихся, их саморазвитию и самосовершенствованию, поднятие престижа школы.

Задачи: Создание условий для реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России»

Обновление содержания образования через:

совершенствование условий для реализации ФГОС основного общего образования (ООО - обновленное содержание).

совершенствование качества обученности выпускников на уровне основного общего образования (ООО);

создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО в соответствии с Федеральным государственным стандартом;

совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;

активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;

совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;

- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
  - совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования в условиях реализации учебных предметов естественно-научной направленности Центра «Точка роста».
  - Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
  - Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
  - Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую переподготовку;
  - продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
  - обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к обновленным ФГОС.

### **Сведения о кадровом составе.**

Общее количество педагогов	20
- постоянно работающих	18
- работающих по совместительству	2
ШМО учителей начальных классов	4 чел.
ШМО классных руководителей	6 чел.
ШМО учителей предметников	12 чел.

### **Качественный состав педагогических кадров по возрасту.**

Возраст	Количество человек
до 30 лет	2
от 30 до 45 лет	3
от 45 до 60 лет	15

более 60 лет	0
--------------	---

### **Качественный состав педагогических кадров по уровню образования.**

Уровень образования	Количество человек
Высшее	12
Среднее - специальное	8

### **Распределение педагогов по разрядам ЕТС**

Разряд	Количество человек
Высшая категория	8
Первая категория	7
Соответствие	5

Уровень высшего образования педагогов составляет 60% , 40% педагогов имеют среднее профобразование. Проблемой остается старение коллектива, недостаточный приток молодых специалистов.

Работая над единой методической темой, администрация проводила педсоветы, семинары, совещания при директоре. Тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных образовательной программой школы и определена анализом работы за 2022-2023 учебный год.

Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной. Глубоко анализируется поднятая на педсовете проблема, дается оценка деятельности, вносятся коррективы в планы учебной и воспитательной работы.

Предварительные педсоветы проходили в соответствии с планами ВШК по окончании каждой четверти и полугодия. Главная цель – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспеваемости, внедрением личностно - ориентированного подхода и комфортности в обучении. Так же постоянно рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

В соответствии с годовыми циклограммами организационно - педагогической работы и административного управления школы администрацией проводились совещания при директоре, на которых определялся и корректировался план работы, и подводились итоги выполнения, давались анализ и оценка деятельности учителя или коллектива.

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации:

#### Информация

о повышении квалификации и курсовая переподготовка  
педагогов за 2023/ 2024 учебный год

ФИО педагога	Тема курсов
<b>Тряпорчкина Елена Николаевна</b>	«Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»»
<b>Трифонова Алина Александровна</b>	<p>Основы здорового питания (для детей школьного возраста)</p> <p>«Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках математике»</p> <p>«Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном».</p> <p>«Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП»</p> <p>«Дорожная культура на каждом уроке»</p> <p>ДПП «Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для педагогических и управленческих работников»</p>
<b>Соколова Наталья Николаевна</b>	«Педагог дополнительного образования школьного Центра образования «Точка роста»»
<b>Горянова Ольга Петровна</b>	ДПП «Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для педагогических и управленческих работников»
<b>Вишнякова Наталья Викторовна</b>	<p>« Проектирование современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО»</p> <p>«Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект»</p> <p>«Современный урок для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как одна из форм реализации ФГОС»</p> <p>«Антитеррористическая деятельность в образовательной организации»</p> <p>«Федеральная рабочая программа воспитания в ОО: управленческий аспект»</p> <p>«Деятельность педагогических работников по профилактике распространения идеологии экстремизма в условиях ОО»</p> <p>«Дорожная культура на каждом уроке»</p> <p>«Профилактика в образовательных организациях организациях суицидального поведения детей и подростков»</p> <p>ДПП «Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для педагогических и управленческих работников»</p>

<p><b>Савельева Елена Сергеевна</b></p>	<p>«Медиация в системе образования» «Понятие буллинга, профилактика травли в ОО» «Дорожная культура на каждом уроке» «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях» «Организация совместной деятельности педагогов с родителями по профилактике интернет-рисков и угроз среди детей и подростков»</p>
<p><b>Кукушкина Юлия Ивановна</b></p>	<p>«Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»</p> <p>«Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»</p>
<p><b>Антонова Светлана Валерьевна</b></p>	<p>« Проектирование современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО и СОО» «Современный урок русского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как одна из форм реализации ФГОС»</p>
<p><b>Садовникова Елена Владимировна</b></p>	<p>«Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях» «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</p>
<p><b>Хисматулина Елена Валерьевна</b></p>	<p>«Педагог дополнительного образования школьного Центра образования «Точка роста»</p>
<p><b>Хрусталева Ульяна Павловна</b></p>	<p>«Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДПП «Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для педагогических и управленческих работников»</p>
<p><b>Пигусова Марина Николаевна</b></p>	<p>Профессиональная переподготовка «Социальный педагог» «Деятельность педагогических работников по профилактике распространения идеологии экстремизма в условиях образовательной организации» «Школьная медиация» «Дорожная культура на каждом уроке» ДПП «Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p>

для педагогических и управленческих работников»

### Информация

#### о прохождении аттестации педагогов за 2023/2024 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должност ь	Наличие категории			Дата прохождения аттестации
			Соот ветст вие зани маем ой долж ност и	Первая	Высшая	
1.	Одинец Раиса Ивановна	учитель начальны х классов			+	март 2024
2.	Трифоновна Алина Александровна	учитель математи ки		+		май 2024
3	Кудряшова Елена Николаевна	воспитате ль ГПД		+		декабрь 2023

#### Участие педагогов в конкурсах и олимпиадах различного уровня и становятся победителями и призёрами.

№ п/п	Ф.И.О. участника	Муниципа льный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Результат
1.	Тряпочкина Елена Николаевна			Урок цифры «Что прячется в смартфоне»	сертификат опытного специалиста  TFU2ON68
				Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации	удостоверение о повышении квалификации № 771803750890

				всероссийского проекта «Билет в будущее»	
				«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»	№ БВБ - 2023 СЕРТИФИКАТ педагога-навигатора подтверждает, что Москва, 2023 г. ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА
				«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»	БЛАГОДАРСТВЕН НОЕ ПИСЬМО
2	Горянова Ольга Петровна			Онлайн- совещание «Августовка Учи.ру- 2023.Современные инструменты для всестороннего развития ученика: создаём комфортную школьную среду»	Сертификат участника
				«Большой этнографический диктант» онлайн	Сертификат участника
			Межмуниципальны й педагогический практикум учителей начальных классов		Сертификат участника
				Онлайн-конкурс «30 лет Конституции России- проверь себя!»	Сертификат участника
			Межмуниципальны й педагогический практикум учителей начальных классов		Сертификат участника
4	Хрусталева Ульяна Павловна		Межрегиональный профсоюзный форум молодых педагогов тверской области: «Точка притяжения».		Сертификат участника
5	Вишнякова Наталья Викторовна,	Конкурс педагогиче ского мастерства «Педагог года 2024»			2 место
		Педагогиче ские чтения 2024 «Роль семьи и школы в			

		ДНВ ребенка»			
				Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	участие
6	Одинец Раиса Ивановна			Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель 2024»	участие
7	Яковлева Анна Владимировна		IV туристический профсоюзный слет педагогических работников		участие
8	Пигусова Марина Николаевна		IV туристический профсоюзный слет педагогических работников		участие

Анализ методической работы в школе позволяет сделать вывод, что план методической работы выполнен, система работы школы показала свои неплохие результаты.

Вместе с тем необходимо отметить и недостатки:

- не найдена такая форма организация урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную, познавательную деятельность, которая способствует умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения;
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, а также применения информационных платформ.

Таким образом, исходя из вышеизложенного основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- в работе учителей по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие компетенции: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Все больше осваивать тестовую технологию т.к., она способствует подготовке детей к ОГЭ.
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- в процессе преподавания шире использовать возможности компьютерной техники, интернета, коллективных и творческих способов обучения;
- максимально привлекать учителей через различные формы к методической работе школы;

- спланировать цикл открытых уроков с учетом реальных возможностей по западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- спланировать совместное проведение предметных недель в основной и начальной школе, привлекая в эту работу старшеклассников;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов;
- особое внимание уделять созданию условий для предпрофильного обучения учащихся.

К сожалению, специалистов по-прежнему не хватает. Так в нашей школе необходим учитель-логопед для детей, обучающихся в первом классе, которые приходят в школу с дефектами речи, социальный педагог, учитель английского языка.

Несмотря на то, что сохраняется позитивная тенденция методической работы - рост профессионального уровня педагогического коллектива, выстраивание системы повышения квалификации педагогов, активности педагогов в инновационной деятельности школы, проблемы сохраняются. Одна из самых насущных проблем – это перегруженность учителей и как следствие их профессиональная усталость и нехватка времени. Вторая проблема - старение кадрового состава преподавательского коллектива. Далее неэффективность системы материального и морального стимулирования.

В ходе анализа работы за 2023/2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в следующем учебном году. На основе результатов анализа намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

**Приоритетные направления** деятельности определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- + Организация оптимальной учебной деятельности на базе лично-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- + Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- + Внедрение **дистанционных** технологий обучения и воспитания.
- + Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- + Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
- + Развитие открытого информационного пространства школы.
- + Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного

образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся в том числе посредством внедрения дистанционного обучения.

- ✚ Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
- ✚ Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
- ✚ Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно- нравственное развитие.
- ✚ Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- ✚ Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО, обязательную курсовую подготовку по дистанционному обучению.