

Приложение 11
к анализу работы школы 2023-2024 учебный год

Аналитический отчет
деятельности педагога-психолога МОУ ООШ № 1 пгт. Спирово
Кукушкиной Ю.И. за 2023-2024 учебный год.

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2023 - 2024 учебный год – психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса в рамках реализации обновлённых ФГОС.

В 2023-2024 учебном году решались следующие *задачи*:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, учитывая их индивидуальные особенности развития.
- Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.
- Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
- Формирование здорового образа жизни у учащихся школы.
- Оказание психологической помощи учителям при работе с учащимися с ОВЗ (детьми - инвалидами) в образовательном процессе.
- Повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов в рамках инклюзивного образования.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2023- 2024 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволяли построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС) – 15 человек. Скрининг – обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго).

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики уровня сформированности УУД обучающихся 1 класса в условиях реализации ФГОС в 2023-2024 учебном году».

2. Диагностика адаптации обучающихся 1-ого класса – протестировано 15 человек.

Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-ого класса. Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам адаптации обучающихся 1-ого класса МОУ ООШ №1 пгт. Спирово в 2023-2024 учебном году»

Уровень адаптации	1 класс	%
Высокий	6 чел.	40
Средний	6 чел.	40
Низкий	3 чел.	20

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся первого класса*, а также по результатам *исследования уровня сформированности УУД* были ознакомлены классный руководитель, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики классному руководителю Руновой И.Ю. были даны рекомендации по работе с учащимися 1-ого класса.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

3. Диагностика адаптации обучающихся 5 - ого класса – 24 человека, протестировано 22 человека.

Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 5-ого класса. Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам адаптации обучающихся 5-ого класса МОУ ООШ №1 пгт. Спирово в 2023-2024 учебном году».

В результате исследования были получены следующие данные:

1. Общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы), выражена по-разному. В целом в 5-м классе положительно относятся к школе и учебному процессу, адаптировались в основном звене 16 обучающихся (73%), повышенная общая тревожность у 6 обучающихся (27%).
2. Переживание социального стресса (эмоциональное состояние ребёнка, на фоне которого развиваются его социальные контакты, прежде всего со сверстниками). В норме эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты у 20 обучающихся (91%). Повышенный уровень переживания социального стресса отмечается у 2 обучающихся (9%). Можно сделать вывод о том, что значительная часть обучающихся в классе привыкли к новым требованиям, сохранили дружеские отношения с одноклассниками.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха (неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата. Все обучающиеся (100%) показали, что не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха.
4. Страх самовыражения (негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей) Высокий уровень страха самовыражения в 5 классе у 1 человека (5%), 3 человека (14%) испытывают негативные эмоциональные ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Не испытывают таких трудностей 18 ч. (81%) обучающихся 5 класса.
5. Страх ситуации проверки знаний. Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 7 человек (32 %). Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание

негативных оценок). Испытывают большой страх не соответствовать ожиданиям окружающих 3 обучающихся (14%).

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу зафиксирована в 5 классе у одного обучающегося – (4,5%).
8. Повышенную тревожность в отношениях с учителями испытывают в классе - 4человека (18%). Успешность обучения этих детей снижает общий негативный фон отношений с учителями.

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся пятого класса* были ознакомлены классный руководитель, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики классному руководителю Яковлевой А.В., учителям-предметникам были даны рекомендации по работе с учащимися 5-ого класса.

Для родителей пятиклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

1. Психологическая диагностика выраженности психологических состояний и суицидальных наклонностей (методика Айзенка) у учащихся 8 - 9 классов (14-15 лет). Результаты диагностики представлены в справке.
2. Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-9 классов (13-16 лет).

Цель диагностики: раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, выявление детей «группы риска». Общее количество обучающихся в возрасте от 13 лет и старше в МОУ ООШ № 1 пгт. Спирово – 58 чел. Протестированы - 56 человек, не прошли тестирование 2 человека – отказ.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики»

Клас с	Обще е колич ество учащи хся	Кол- во участ ников тести рован ия	Число учащихся, не прошедши х тестирован ие	Факторы состояния (кол-во чел.)		
				БС (благоприят ное состояние ФР и ФЗ)	Актуализац ия факторов риска	Группа с показателям и ПВ вовлечения
7	21 чел.	14 чел.	7 чел. (возраст - 12 лет)	14 чел.	0 чел.	0 чел.
8	26 чел.	24 чел.	2 (отказ),	24 чел.	0 чел.	0
9	18	18		17 чел.	1чел.	0 чел.

	чел.	чел.				
Итого	65	56	9 чел.	55 чел.	1 чел.	0 чел.
о	чел.	чел.				

С результатами психологической диагностики исследования были ознакомлены классные руководители, родители и администрация школы. «Группа риска» - 1 человек. Для обучающегося была составлена индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего, нуждающегося в психолого-педагогической помощи. Мероприятия данной программы были направлены на коррекцию зависимого поведения подростка. Проводились индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога.

3. Профдиагностика учащихся 9 класса «Ты и твоя будущая профессия».

Цель: продиагностировать и выявить индивидуальные особенности, профессиональные наклонности обучающихся.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Основным методом диагностики для получения данных выбран метод тестирования, для которого характерен акцент на измерение (т. е. численное представление) некоторой психологической переменной. Процедура тестирования учащихся проводилась в форме опроса в процессе стандартизации, которая, в свою очередь, подразумевает:

- точные указания относительно используемых материалов (стимульный материал);
- устные инструкции испытуемым;
- предварительный показ задания.

Из применяемых диагностик был выбран **дифференциально - диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов)**

В обследовании принимало участие 15 обучающихся 9-ого класса. Все испытуемые имели одинаковое задание.

Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 классов показал, что 21% предпочитают профессиональную область человек-природа, 43% – человек-техника, человек – человек 36%.

4. Анонимное анкетирование среди учащихся 5-9 классов «Насилие над детьми, в чём оно проявляется. Результаты анкетирования отражены в справке, доведены до родителей, классных руководителей, социального педагога. С детьми «группы риска» проводилась индивидуальная и разъяснительная работа педагога-психолога, социального педагога, администрации школы по недопущению насилия над ребёнком со стороны сверстников и взрослых людей.

5. Диагностика учащихся для представления на школьный ППк и ЦППК – 2 человека (1 человек – определение программы обучения в школе, 1 человек – определение формы сдачи ГИА в 2023-2024 учебном году). *Цель:* диагностика межличностных отношений детей в

семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Оценивая проведенную *психодиагностическую* работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания не всегда позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной комплексной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 4 групповых занятия и 9 индивидуальных.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1 и 5 классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

При разработке этих занятий использовалась программы «*Психологическое сопровождение адаптации первоклассников к школе в условиях реализации ФГОС НОО*» и «*Психологическое сопровождение адаптации пятиклассников к школе в условиях реализации ФГОС ООО*».

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и классных руководителей.

В этом учебном году **осенью и весной** были проведены **Недели психологии** по теме: «Развитие жизнестойкости, навыков саморегуляции, навыков общения и конструктивного разрешения конфликта» (осень)

Сроки проведения: 20.11.23-24.11.23гг.

Неделя психологии — это совокупность психологических акций, классных часов, занятий, конкурсов и других мероприятий, подчиненных одной теме, одной идее, которая для включенного в нее человека разворачивается как некое целостное завершённое действие.

В рамках мероприятий Недели психологии решались следующие задачи:

– создание условий для формирования психологически безопасной образовательной среды;

- совершенствование психологической компетентности педагогических работников и представителей администрации МОУ ООШ №1 пгт. Спирово, обучающихся, их родителей (законных представителей);
- развитие жизнестойкости, актуализация личностных ресурсов участников образовательных отношений;
- создание условий, способствующих формированию и сохранению устойчивых дружеских отношений в учебном и профессиональном коллективах на основе принятия и взаимоуважения, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия;
- активизация процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- актуализация знаний обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях и деятельности психологической службы образовательной организации, направлениях работы педагога-психолога и социального педагога в ходе организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и воспитательной работы.

Наименование мероприятия	Дата проведения	Класс	Охват участников	Ссылка на мероприятие
Игровое занятие «Каждый ценен».	20.11.23г.	1-2	35 человек	http://mouoosh1spirovo.ucoz.net/news/nedelja_psi_khologii/2023-04-18-278
Тренинговое занятие «Внутренняя сила»	21.11.23г.	6	9 человек	http://mouoosh1spirovo.ucoz.net/news/nedelja_psi_khologii/2023-04-19-279
Тренинговое занятие «Давайте дружить»	21.11.23г.	7	20 человек	
Игровое занятие «Волшебные превращения»	22.11.23г. 23.11.23г.	3-4	41 человек	http://mouoosh1spirovo.ucoz.net/news/nedelja_psi_khologii/2023-04-18-275
«Детский телефон доверия»	20-24 ноября	5-9	90 человек	
Тренинговое занятие «Ценность каждого».	22.11.23г.	5	22 человека	http://mouoosh1spirovo.ucoz.net/news/nedelja_psi_khologii/2023-04-19-281
Тренинговое занятие «Давайте дружить».	23.11.23г.	8	23 человека	

Тренинговое занятие «Формула выбора профессии».	24.11.23г	9	16 человек	
Психологический интенсив для родителей «Внутренняя сила»	21.11.23г.	Родители 7 кл.	21 человек	http://mouoosh1spirovo.ucoz.net/news/nedelja_psihologii/2023-04-20-282
Анкетирование обучающихся по итогам Недели психологии	24.11.23г	2-4, 5-6	92 человека	
Памятки для педагогов «Приемы, чтобы справиться со стрессом».	20.11.23г.2 4.11.23г.	педагоги	17 человек	

Неделя психологии по теме: «Развитие навыков стрессоустойчивости, саморегуляции и конструктивного разрешения конфликтов» (весна)

Сроки проведения: 22-26 апреля 2024 года.

№ п/п	Дата	Перечень мероприятий	Участники	Численность участников
1	22.04.24г.	Открытие Недели психологии (общешкольная линейка). Знакомство с планом мероприятий «Недели психологии»	1-9 классы, классные руководители	165 человек
2.	22.04.24г.	Игровое занятие для обучающихся 6 класса «Цветок моей души» (развитие навыков общения, дружелюбия)	6 класс, педагог-психолог	9 человек
3.	23.04.24г.	Игровое занятие «Передай тепло души» (развитие навыков общения, социальной гибкости и дружелюбия)	3 класс, педагог-психолог	20 чел.
4.	24.04.24г.	Занятие для обучающихся 7 класса (развитие профессионального	7 класс, педагог - психолог	18 человек

		самоопределения)		
5.	25.04.24г.	Занятие для обучающихся по программе основного общего образования (развитие навыков жизнестойкости, актуализация личностных ресурсов, повышение уверенности в своих силах)	9 класс, педагог - психолог	12 человек
6	26.04.24г.	Игровое занятие «Путешествие в волшебную страну». (Развитие у обучающихся навыков жизнестойкости)	1 класс, педагог - психолог	7 человек
7.	26.04.24г.	Игровое занятие «Мир эмоций». (Развитие у обучающихся навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия)	2 класс, педагог - психолог	24 человека
8	26.04.24г.	Игровое занятие «Все работы хороши, выбирай любую». (Расширение представлений о видах профессиональной деятельности)	4 класс, заместитель директора по ВР	17 человек
9.	26.04.24г.	Подведение итогов «Недели психологии» (общешкольная линейка).	1-9 классы, классные руководители	167 человека

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный

курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики;
- индивидуальные консультации для родителей учащихся, направленных на школьный ППк и ЦПМПк.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2023-2024 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «*психологическое просвещение*» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- *Психологическая готовность к школьному обучению. Цель:* ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- *Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель:* познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- *Режим дня в жизни младшего школьника. Цель:* познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- *Профилактика школьной тревожности. Цель:* ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2023-2024 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематического планирования; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на классных родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023- 2024 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года педагог-психолог в своей работе использовала методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1,5-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения обновлённых ФГОС в школе.
5. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

9. Взаимодействие с семьями учащихся, особенно с семьями обучающихся, родители которых находятся на СВО, и оказание им психологической помощи и поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Педагог – психолог

Ю. И. Кукушкина